Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Сказка»

**ПРОЕКТ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«Поможем Буратино и Петрушке сохранить дружбу»

Подготовили воспитатели:

Хомякова О.С.

Г. Приморско-Ахтарск

**Содержание проекта**

1. Паспорт проекта.

* Вид проекта.
* Продолжительность проекта.
* Участники проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Пояснительная записка.

4. Этапы работы над проектом.

5. Вывод.

6. Список литературы.

7. Приложения.

7.1. Конспект математического конкурса « Поможем Буратино и Петрушке сохранить дружбу».

7.2. Фотоматериалы.

**Актуальность проекта**

Проблема обучения детей дошкольного возраста математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Математика играет огромную роль в умственном воспитании детей, в развитии мышления и интеллекта. Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В связи с этим, формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

**Пояснительная записка**

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности, а удовлетворение, которое они испытывают от занятий умственным трудом, развивает интерес к математической деятельности и желание заниматься ею. Математические соревнования ценны для развития нравственно-волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самостоятельности, активности, находчивости, справедливости при оценке результатов конкурса, доброжелательности, смелости, объективной самооценки. С помощью математических конкурсов можно решить целый ряд важных задач обучения:

* Закреплять, уточнять, проверять знания детей о количестве, величине, числах, времени, пространстве, геометрических фигурах;
* Учить применять приобретенные знания в измененных игровых или жизненных ситуациях;
* Развивать восприятие. Память, мышление, воображение, речь;
* Активизировать математический словарь в речи, учить выражать мысли простыми и распространенными предложениями, связно, понятно для присутствующих;
* Формировать умение анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нем главное, обобщать его, делать выводы, рассуждать.

Математические конкурсы проводятся один раз в квартал на основе разнообразного занимательного математического материала. Материал подбирается с учетом уровня развития детей, их знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в образовательной деятельности, а также интереса к различным видам математической деятельности.

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Поможем Буратино и Петрушке сохранить дружбу». **Вид проекта**: информационный (практико-ориентированный). **Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели). **Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители. **Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. **Этапы реализации проекта: 1этап-подготовительный**: - Изучение психолого-педагогической методической литературы; - Проведение педагогической диагностики; - Разработка цикла мероприятий, направленных на развитие элементарных математических представлений у старших дошкольников ; - Создание и пополнение развивающей среды по данной теме. **2 этап-основной :** 1. Проведение серии мероприятий, направленных на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, взаимодействие с родителями, педагогами. Разработка системы организации образовательной деятельности по математическому развитию. **2. Обогащение предметно – развивающей среды:** - Оформление книжного уголка. - Приобретение нового наглядного материала по данной теме. - Оформление памяток для родителей и педагогов. 3.Работа с детьми: - Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания. - Изготовление альбома «Занимательная математика», лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок. - Подвижные игры на ориентацию в пространстве,  на повторение прямого и обратного счета. - Открытые занятия, математические викторины. - Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек,  пальчиковых игр на закрепление счета. - Анкетирование родителей, домашняя игротека, выставка работ, сделанных родителями, выпуск стенгазеты, консультации для родителей, изготовление дидактических игр. - Оформление картотек игр для математического развития детей старшего возраста. 4.Работа с родителями: - Родительское собрание в старшей группе : « Развитие математических способностей детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада». **3 этап-заключительный:** - проведение математического конкурса «Поможем Буратино и Петрушке сохранить дружбу». - презентация проекта (итоговое совместное мероприятие с детьми, родителями, педагогами); - анализ проведенного проекта. **Вывод** о проделанной работе состоит в том, что в ходе реализации проекта достигнуты определенные результаты:                                              
- в группе создан математический уголок, в котором собраны наглядно-дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература;  
у детей появился интерес к занимательной математике;  
установлены взаимоотношения между детьми и родителями. - целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью разнообразных форм работы привела к положительной динамике показателей в математическом развитии дошкольников. **Список литературы:** З.А. Михайлова «Математика-это интересно», «Игровые ситуации для детей дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. К.В. Шевелев «Дошкольная математика в играх», «Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет». М.: Мозаика-Синтез 2005 г. В.П. Новикова, Т.И.Ерофеева, Н.Л. Павлова «Математика для дошкольников». М.: Просвещение 2001г.

**Приложение №1 Конспект математического конкурса. Тема**: « Поможем Буратино и Петрушке сохранить дружбу». **Цель**: создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие математических способностей и мышления детей; развивать интерес к математической деятельности, желание заниматься ею. **Задачи:**  - Образовательные: учить определять место числа в натуральном ряду; учить сравнивать картинки, находить признаки сходства и отличия в фигурах, в их количестве, расположении, цвете; упражнять в сравнении предметов по высоте, упражнять в сравнении предметов по высоте, развивать пространственную ориентировку; совершенствовать навыки счета, сравнения чисел, закрепить названия основных цветов и геометрических фигур. - Развивающие: развивать пространственную ориентировку; совершенствовать навыки счета, сравнения чисел, установление отношений между временами года и полным годом, между сутками и днями недели; развивать внимание, быстроту реакции, творческое воображение. - Воспитательные: воспитывать интерес к образовательной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудится. **Демонстрационный материал**: карточки с изображением улицы, домика чисел, числовые карточки, образцы рисунков трех ковров, игрушечные Буратино и Петрушка, сладкие призы. **Раздаточный материал**: парные числовые карточки на каждую команду, листы цветной бумаги прямоугольной формы, конверты с геометрическими фигурами для украшения ковров.

**Ход конкурса:**

**Воспитатель**: Ребята, послушайте одну интересную историю. «Жили-были Буратино и Петрушка. Буратино очень любил задавать вопросы, но никогда не получал на них ответы, потому что его друг Петрушка ничего не знал. Однажды Буратино подумал: «Петрушка все спрашивает – «что» да «почему», а я ничего не знаю и поэтому не могу ответить на его вопросы. Вдруг он не захочет со мной больше дружить?!». А Петрушка подумал так: «Я все спрашиваю – «что» да « почему», а Буратино не может ответить на мои вопросы. Обидится он и не будет со мной дружить». Думали они, думали, как сохранить дружбу, и придумали: пришли друзья к нам (ставит перед детьми игрушечных Буратино и Петрушка). Ребята давайте им поможем сохранить дружбу. У нас две команды – «Добрые ребята» и «Смелые ребята». **Буратино:** Я буду спрашивать обо всем у команды «Добрые ребята». **Петрушка**: А я буду спрашивать обо всем команду «Смелые ребята». **Воспитатель**: А я за правильные ответы буду награждать ребят звездочками, а потом посчитаем, у какой команды их больше, тот лучше помог Буратино и Петрушке сохранить дружбу. **Буратино: Игра «Помоги найти квартиру».** - Добрые ребята! Вот улица, на которой живем мы с Петрушкой (показывает рисунок). Петрушка пригласил меня в гости и сказал, что он живет в самом высоком доме на пятом этаже, в квартире слева. Нарисуйте в нем Петрушку. (Дети выполняют задание). **Петрушка:** Смелые ребята! Буратино тоже пригласил меня в гости и сказал, что он живет в самом низком доме, на четвертом этаже, в квартире справа. Найдите окно квартиры Буратино и нарисуйте его в нем. (Дети выполняют задание). **Воспитатель:** Молодцы ребята! Однажды Буратино и Петрушка построили домики для чисел, чтобы они жили все вместе, и им не было скучно. Посмотрите: в первом доме поселилось число 1, во втором 2 и т.д. (Дети называют числа от 1 до 10 и с помощью воспитателя определяют соседей каждого числа). **Игра «Найди соседей». Воспитатель:** **Игра «Найди карточку»**.- Ребята, Буратино и Петрушка вчера приготовили для вас карточки с числами от 1 до 10, но по дороге к нам в детский сад часть карточек потеряли. Мы сейчас им поможем дорисовать недостающие карточки, но сначала нужно узнать, каких чисел не хватает. (Дети выполняют задание). **Динамическая пауза «Кузнечики». -** Поднимите плечики, прыгайте кузнечики! Прыг-скок! Прыг-скок! Стоп! - Сели, травушку покушали, тишину послушали. Выше, выше, высоко! - Прыгай на ногах легко! (Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении). **Воспитатель**: Буратино и Петрушка не только не умеют считать, но и плохо разбираются во времени. Помогите им, пожалуйста, ответить на вопросы. **Игра «Части суток».** (Буратино и Петрушка задают вопросы командам по очереди). **Воспитатель**: Молодцы ребята, а теперь следующее задание. **Игра «Найди пару».** Дети получают парные числовые карточки разного цвета: в каждой команде по две карточки с число 1, с числом 2 и т.д. Воспитатель ударяет в бубен. Дети начинают свободно бегать по залу. После трех ударов в бубен дети находят свою пару и бегут в свои домики, одни к стульчику, на котором сидит Буратино, другие к Петрушке. Игра повторяется 2-3 раза. **Игра «На что это похоже».** Воспитатель предлагает. Посмотрев на картинку, назвать по три предмета, похожих на нарисованные на ней фигуры (руль, колесо, баранка, шар, светофор, телевизор, книга, конверт). **Игра «Красивый ковер».** Воспитатель раздает листы бумаги, конверты с геометрическими фигурами и предлагает выложить из них коврики для Буратино и Петрушки. Буратино и Петрушка оценивают детские работы, награждают команды звездочками. В конце конкурсов воспитатель подсчитывает фишки. **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы очень помогли нашим друзьям сохранить свою дружбу и не поссориться. В благодарность Буратино и Петрушка приготовили для вас сладкий приз. (Дети получают сладкие призы).

**Приложение №2. Фотоматериал**

«Буратино и Петрушка пришли в гости»



Игра «Помоги найти квартиру»

****

Игра «Красивый ковер».

****



Игра «На что это похоже».

****

Игра «Найди соседей».

****